

ΑΙ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟ ΜΟΤΣΕΝΙΓΕΙΟΝ

Ἐδημοσιεύθησαν τὰ ἀποτελέσματα τοῦ Μοτσεινιγέλου διαγωνισμοῦ, καὶ ἐξ αὐτῶν προκύπτουσιν ὡς πρῶτος ἐπιτυχόντης μεταξὺ ἄλλοισι δύο διαγωνισθέντων δύο μαθηταὶ τῆς κατωτέρας τάξεως ἡτοὶ τῆς β' τοῦ Ἑλληνικοῦ σχολείου. Παράδοξως δὲ ἐν ᾧ ἡ προκήρυξις τῶν κ. Διαχειριστῶν ὄριζεν, ὅτι θὰ ἐξελέγοντο δύο ἐκ τῶν καλλιτέρων, συμπεριελήθησαν ἐν τούτοις ὡς ἐπιτυχόντες καὶ ἄλλοι δύο ἐκ τῆς γ' τοῦ Ἑλληνικοῦ σχολείου. Σύμπτωσις πρὸς τούτοις περίεργος, ἐκ τῶν τεσσάρων ἐκλεχθέντων οἱ τρεῖς εἶναι ἐκεῖνοι τοὺς δύο ποιοῦν, ἡ πρώτη Ἱατρικὴ ἐπιτροπὴ τὴν ὅποιαν εἶχον ὄριση οἱ κ. Διαχειρισταὶ ἐν τῷ ἀπολύτῳ δικαιώματι αὐτῶν, ἐξήρσαν ἐν ὁμοφωνίᾳ, ὡς μὴ ἔχοντας τὴν ὑπὸ τῆς Διαθήκης τῆς Μοτσεινιγέλου ἀπαιτούμενην εὐρωστικὴν ὑγείαν, τὴν ἀπαραίτητον εἰς σπουδαίους ἐπιστημονικὰς μελέτας. Ἀλλ' ἂν οἱ κ. Διαχειρισταὶ κατόπιν ἐνστάσεως ἐνδὸς γυνέως παρεδέχθησαν ἔφρασιν εἰς τὴν πρώτην αὐτῶν ἀπόφασιν καὶ ἐσχημάτισαν ἄλλην Ἱατρικὴν Ἐπιτροπὴν, ἥτις παρεδέχθη ὅπως τὰ ὑπὲρ τῆς πρώτης, φρονούμεν καὶ ἡμεῖς οἱ ἐνδιαφερόμενοι γυνεῖς, ὅτι κατὰ μεγαλειότερον καὶ ἰσχυρότερον λόγον χωρεῖ ἔφρασις εἰς τὸν τρόπον καὶ εἰς τὰ ἀποτελέσματα τῶν ἐξετάσεων, τὰ ὅποια εἶναι ἄδικα καὶ παράλογα, καὶ καθ' ὁλοκληρίαν ἀντίκεινται εἰς τὸ γράμμα καὶ τὸ πνεῦμα τῆς Διαθήκης. Καὶ ἐρωτῶμεν ἐν πρώτοις, τίς δύναται εὐσυνειδήτως νὰ ἀπογυῖσθῃ, ὅτι οἱ τέσσαρες ἐκλεχθέντες εἶναι πράγματι οἱ καλλιτέροι μεταξὺ τῶν ἄλλοισι δύο διαγωνισθέντων, ἂν οὐδ' ὁ Διαγωνισμὸς δὲν ἔφρασεν ἐπὶ τῶν αὐτῶν μαθημάτων ἄλλ' ἐξετάσθη ἕκαστος εἰς τὰ μαθήματα τῆς τάξεως τὴν ὅποιαν διήρυσσε!!! Ποῦ τῆς Διαθήκης ἀναγράφεται τὸ ἐξῆμβλημα τοῦτο τοῦ Διαγωνισμοῦ; Ἡ Διαθήκη λέγει ρητῶς, ὅτι οἱ διαγωνισθέντες πρέπει τουλάχιστον νὰ διήρυσσαν τὰ μαθήματα τῆς πρώτης Γυμνασιακῆς σειρᾶς τῆς ἐποχῆς ἐκείνης καὶ νὰ ἔχωσιν ἐπαρκεῖς γνώσεις τῆς Γαλλικῆς.

Ὅριζι δὲ καὶ τὴν ἡλικίαν τῶν διαγωνισθησομένων ἀπὸ 12—14 ἐτῶν.

Τί ὄφρα νὰ πράξωσιν οἱ κ. Διαχειρισταὶ ὅπως μὴ παραβιάζηται ἡ Διαθήκη; Ὅφρα νὰ ἐξετάσωσιν, ἡ πρώτη Γυμνασιακὴ σειρὰ πρὸς ποίαν τάξιν σημερινὴν ἀντιστοιχεῖ, καὶ ἐπὶ τῆς βάσεως ταύτης νὰ κανονίσωσιν ἐκ τῶν προτέρων τὰ μαθήματα, εἰς τὰ ὅποια ὅλοι οἱ διαγωνισθησομένοι ὄφρα νὰ ἐξετασθῶσιν.

Ἀλλ' ἐπειδὴ εἰς μαθητῆς δέκα τριῶν ἢ δεκατεσσάρων ἐτῶν, κατώρθωσε διὰ τῆς εὐφροσύνης του νὰ ῥηθῆσιν εἰς τὴν β' γυμνασιακὴν τάξιν καὶ εἰς ἄλλοις δι' ὁμοῦ ἄλλοις λόγον ἐν τῇ αὐτῇ ἡλικίᾳ εὐρίσκειται μόλις εἰς τὴν β' σχολείου, δηλαδή εἰς τρεῖς τάξεις κατωτέρας, εἶναι δίκαιον ὁ μὲν πρῶτος νὰ ἐξετάζηται ἐξ ἀδιδάκτου εἰς συγγραφεῖς Ἑλλήνων καὶ Γάλλους, καὶ ὁ ἄλλος νὰ ἐξετάζηται εἰς τοὺς μύθους τοῦ Αἰσώπου καὶ εἰς τὴν ἐκ τοῦ πίνακος ἀντιγραφῆν ὀλίγων γαλλικῶν φράσεων; Καὶ εἶναι δίκαιον, τὸ καλῶς τοῦ ἐξεταζομένου εἰς τὰς Γυμνασιακὰς τάξεις νὰ θεωρηται ἴσον μὲ τὸ καλῶς τοῦ εὐρισκομένου εἰς τὴν πρώτην ἢ τὴν δευτέραν τοῦ Ἑλληνικοῦ σχολείου; Ἡμεῖς οὐδόπως ἀμφιβάλλομεν ὅτι οἱ κ. ἐξετασταὶ ἐξετέλεσαν τὸ καθήκον των, ἀλλὰ δὲν δυνάμεθα ἢ νὰ ἐφρασθῶμεν κατὰ πρῶτον εἰς τὴν κοινωσίαν τὴν ἀπόφασιν τῶν κ. Διαχειριστῶν, ὅτινις ἔθεσαν εἰς τὴν ἐξέτασιν βῆσεις παράλογους, ἀντικειμένους εἰς πᾶσαν λογικὴν,

εἰς τὸ καλῶς νοούμενον δίκαιον, καὶ εἰς αὐτὰς τὰς διατάξεις τῆς Διαθήκης.

Ἀλλὰ κατὰ τὰς ἐξετάσεις τὰς γενομένας εἶδομεν καὶ ἄλλο τι περίεργον. Ἐν ᾧ κατὰ τὸν προηγούμενον διαγωνισμὸν συντελεστῆς τῶν Ἑλληνικῶν ἦτο τὸ 10 σήμερον ἐτέθη τὸ 6. Ἐν ᾧ εἰς τὰ Μαθηματικὰ ἦτο τὸ 8 σήμερον ἐφηρησθή τὸ 5. Ἐν ᾧ εἰς τὰ Γαλλικὰ ἔπρεπε νὰ εἶναι τὸ 10 ἐτέθη τὸ 4. Καὶ ἐν ᾧ εἰς τὸν προηγούμενον διαγωνισμὸν εἰς τὴν Γεωγραφίαν καὶ Ἱστορίαν ἦτο τὸ 1 σήμερον ἐτέθη συντελεστῆς τὸ 4. Οἱ κ. Διαχειρισταὶ θὰ ἦσαν κύριοι νὰ θέσωσιν ὁμοῦ ὅσοις συντελεστῆς, ἐὰν ὄριζον ἐκ τῶν προτέρων τὸ τοιοῦτον, καὶ οὐχὶ, ἂν οὐδ' ἔφρασαν αἱ ἐξετάσεις καὶ ἐκείντο ἐπὶ τραπέζης τὰ γραπτὰ ἐνδὸς ἐκάστου.

Ὅπως αἱ ἐξετάσεις φέρωσι ἀποτελέσματα δίκαια καὶ λογικά, ἔπρεπε πρῶτον ὑπὸ προσώπων εἰδικῶν καὶ καταλλήλων νὰ ὀρισθῶσιν ἐν γένει τὰ μαθήματα, ἐπὶ τῶν ὁποίων ὅλοι οἱ μαθηταὶ νὰ ἐξετασθῶσι, ὡς πάντοτε τοῦτο ἐγένετο εἰς τοὺς πρώτους διαγωνισμοὺς, καὶ ὡς γίνεται καὶ εἰς ὄλους τοὺς διαγωνισμοὺς τοῦ κόσμου. Ἐπρεπε οἱ μαθηταὶ νὰ μὴ ἐξετάζωνται μόνον γραπτῶς ἀλλὰ καὶ προφορικῶς, καὶ ἐπειδὴ οἱ κ. Διαχειρισταὶ δὲν θέλωσι, φαίνεται, νὰ φέρωσι τὴν εὐθύνην τῆς προφορικῆς ἐξετάσεως, νὰ ἀναθέτωσι τουλάχιστον τὴν κρίσιν τῶν γραπτῶν εἰς τριμελῆ διδασκαλικὴν Ἐπιτροπὴν, ἐπὶ ἐκάστου τῶν σπουδαίων μαθημάτων καὶ οὐχὶ εἰς καὶ μόνος ἐξεταστῆς εἰς τὰ Ἑλληνικά, τὰ Γαλλικά, καὶ τὰ Μαθηματικά νὰ βαθμολογῇ καθ' ὁμοῦ ὅσοις τῶν τρόπων αὐτῶν μόνος ἀντιλαμβάνεται καὶ νὰ βλέπωμεν βαθμολογίας μὲ 2/3 καὶ 4/5 ἐξ ὧν νὰ ἀποφασίζηται ἡ τύχη ἐνδὸς μαθητοῦ.

Ἐπρεπε ἡ ἔκθεσις τῶν Ἰδεῶν, τὸ μόνον σπουδαῖον μᾶθημα ἐκ τοῦ ὅπου καταφαίνεται ἡ δημιουργικὴ δύναμις, τὸ πνεῦμα, ἡ φαντασία, καὶ ἡ κρίσις τοῦ μαθητοῦ νὰ μὴ γίνετο καθ' ὑπαγόρευσιν μύθου τινοῦ ἢ διηγήματος. Ὁ τρόπος οὗτος τὴν μνήμην μόνον τοῦ μαθητοῦ δύναται ἐπαρκῶς νὰ μαρτυρήσῃ, καὶ οὐδὲν πλέον. Ἐπρεπε εἰς τὰ Γαλλικά, ἂν οὐδ' ἀκόμη μεθ' ὅλων τὰς ἀποτυχίας, θὰ μεταβῶν οἱ ὑπότροφοι εἰς τὰ ξένα!! Ἐπρεπε εἰς τὰ Γαλλικά νὰ διδεται μερίστη σημασία, ὡς ρητῶς ὄριζι καὶ ἡ Διαθήκη, ἥτις εἶναι ἄδικώτατον εἰς οὐσιώδη μὲν νὰ παραβιάζονται καὶ εἰς ἄλλο μηδαμῶν τυπικῶς νὰ τηρῆται.

Τὰτα πάντα ἔπρεπε νὰ γίνωσι καὶ δὲν ἔφρασαν. Ἡ ἐνστάσις λοιπὸν κατὰ τὸν τρόπον καὶ τῶν ἀποτελεσμάτων τῆς ἐξετάσεως τῶν ὁποίων κατὰ πρῶτον ἐφρασθῶμεν εἰς τὸ δικαστήριον τῆς κοινωσίας εἶναι δίκαιον ὅτι αὐτὸν καὶ δὲν δύναται ἢ νὰ μεταπεισθῆσιν τοὺς κ. Διαχειριστὰς, οἵτινες ἐν τῇ εὐσυνειδήσει των θὰ σκεφθῶσιν, ὅτι ἐκλεγόμενοι παρὰ τοῦ Δημοτικοῦ Συμβουλίου, ὑπέχοντο εὐθύρας ἐνώπιον αὐτοῦ, ὡς ὑπέχοντο εὐθύρας καὶ ἐνώπιον τῆς Κερκυραϊκῆς κοινωσίας, ἥτις ὅσα καὶ ἂν δεικνύει εἰς πολλὰ ζητήματα ἀδράνεια, δὲν δύναται ὅμως καὶ περισσότερον νὰ ἀδιαφορῇ προκειμένου περὶ Κληροδοτήματος, τὸ ὅποσον θὰ δύναται πολλῶν καὶ μεγάλων καλῶν νὰ γίνῃ πρό ερον εἰς τὴν Κέρκυραν, δεῖται ἐπικρατήσῃ ὀριστικῶς ἢ ὀρθοφροσύνῃ, ἢ λογικῇ, ἢ εἰδικότητι, καὶ ἢ πρὸς τὴν πατρίδα ἀγάπῃ.

ΟΙ ΔΔΙΚΟΥΜΕΝΟΙ ΓΟΝΕΙΣ

Αρ. Εισ. 768
VI 289 V